|  |
| --- |
| Департамент освіти Кременчуцької міської радиКременчуцького районуПолтавської області**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №82Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області**Німченко Людмили Олексіївни**перед педагогічним колективом, батьківськимкомітетом і громадськістюза 2024-2025 н.р.м. Кременчук 2025 р. |

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 № 178, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 року №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загально-освітніх та професійно-технічних навчальних закладів», відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), керівник навчального закладу має щорічно звітувати про свою діяльність перед членами педагогічного колективу, батьківського комітету, громадськості з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базується на принципах взаємодопомоги та позитивної мотивації.

***Юридична адреса закладу***: 39601, Полтавська область, м. Кременчук

 вул. Європейська 33

***Контакти:*** ел.адреса; krdnz82@ukr.net

***Мова навчання та виховання:*** українська

## Загальна технічна характеристика:

* Проектна потужність закладу розрахована на 280 місць
* Максимальна дозволена кількість дітей в ЗДО, враховуючи площу укриття – 175.

# ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 82 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема: Конституції України, Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 року № 3788-ІХ (із змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04 2019 № 530 (із змінами), листів МОН «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» від 25.04.2022№ 1/4428-22, «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році» від 03.09.2024 № 6/679-24 та інших розпорядчих документів, з метою сприяння організації та проведенню заходів, спрямованих на успішну реалізацію завдань та забезпечення належних умов для здобуття дошкільної освіти дітьми раннього та дошкільного віку.

Статут ЗДО відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству. Складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу.

В 2024-2025 навчальному році в закладі функціонувало 10 груп, зокрема: дев’ять груп загального розвитку та одна інклюзивна група. Мережа груп закладу дошкільної освіти повністю відповідає меті, завданням, специфіці установи.

 Режим роботи закладу затверджений та дотримуються відповідно до наказу Кременчуцького ЗДО № 82 від 21.08.2024 року № 94-о/д «Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році» (протокол ПР від 31.08.2024 року № 4).

 Заклад працює: з 7.00-17.30 в офлайн режимі. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період.

У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснюється державною мовою.

В закладі дошкільної освіти обладнано медичний, методичний кабінети, кабінети практичного психолога, керівника гуртка, музична та спортивна зали, ресурсну кімнату, спортивний майданчик та ігрові ділянки. Ці приміщення оснащені, використовуються у відповідності до нормативних вимог за призначенням та раціонально. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер’єр. Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Всі групи впродовж 2024-2025 навчального року комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти та з урахуванням побажань батьків.

Всього в закладі виховується 196 дошкільнят. Зарахування, відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти та Методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних (комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану, затверджених наказом МОН України від 15.11.2023 № 1397. В умовах воєнного стану контингент дітей в закладі дошкільної освіти дещо зменшився. За рядом об’єктивних обставин заклад впродовж навчального року відвідували лише 61-63% дітей (від загальної кількості здобувачів освіти). Середньостатистична наповнюваність дітей у групах становить 15 дітей, що є значно меншим у порівнянні з попередніми роками.

З метою прогнозування перспективної мережі груп та здобувачів освіти, адміністрацією щорічно проводиться облік дітей закріпленого мікрорайону, здійснюється моніторинг кількості дошкільників, які перебувають на загальному електронному реєстрі дітей до закладу дошкільної освіти.

# 2. КАДРОВЕЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес в ЗДО забезпечується 24 педагогічними, 1 медичним та 28 технічними працівниками. Усі штатні одиниці оптимально і 100% розподілено між працівниками закладу дошкільної освіти. За рівнем освіти педагогічні працівники мають: вищу відповідну педагогічну освіту в обсязі вищого навчального закладу ІІІ–ІV рівня акредитації – 10 педагогів. За рівнем кваліфікації педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання: вища кваліфікаційна категорія – 12 педагогів, І кваліфікаційна категорія – 5 педагогів, ІІ кваліфікаційна категорія – 2 педагоги, категорія «спеціаліст» – 8 педагогів. Три педагоги мають педагогічне звання «вихователь-методист», один – «старший вихователь», один звання «практичний психолог-методист».

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників. За підсумками атестації в 2025 році вихователю Вікторії Ніколенко підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вихователь-методист»; вихователю Лілії Кириченко підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вихователю Аллі Омельченко підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановлено педагогічне звання «вихователь-методист»; вихователю Марині Кушніренко підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Адміністрацією закладу достатня увага приділяється організації проведення атестації педагогічних працівників. Дотримуються вимоги Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 № 1649/38985; складено перспективний план атестації педагогічних працівників; затверджено графік проведення засідань атестаційної комісії в 2024-2025 навчальному році, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій (позачерговій) атестації в 2024-2025 навчальному році, строки проведення атестації педагогічних працівників; визначено адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання в електронній формі). Адміністрацією та членами атестаційної комісії вивчалася система роботи педагогів, проводилося всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників, зокрема оцінка професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту (за наявності). В ході вивчення простежувалося постійне підвищення професійної компетентності наших колег, ріст їх майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу. У наявності є всі необхідні документи та матеріали з вивчення професійного рівня педагогів, що атестувалися (анкетування, результати спостережень за педагогічною діяльністю, узагальнення досвіду, творчі звіти педагогів, протоколи засідань атестаційної комісії).

Удосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру (Закон України «Про освіту»). Виходячи з цього, головними завданнями методичної служби є стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку.

Педагоги закладу впродовж року удосконалювали рівень своєї професійної компетентності шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності та відвідування тренінгових занять, інтенсивів, вебінарів, спрямованих на вдосконалення своєї фахової компетенції.

Впродовж 2024-2025 навчального року курси підвищення кваліфікації пройшли вихователі Олена Макарова, Світлана Келембет, Тетяна Сафонкіна та вихователь інклюзивної групи Олена Баранець.

# ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

З метою підвищення якості освітніх послуг у цьому навчальному році продовжувалась планомірна робота щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання дітей, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості наших вихованців.

Започатковано щоквартальне моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій в здобувачів освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), зокрема:

- стартовий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої діяльності з дітьми – вересень);

- проміжний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців – січень);

- підсумковий моніторинг (для визначення сумарного кінцевого показника набутих дітьми компетенцій за освітніми лініями – травень).

Педагогів закладу забезпечено інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями фіксації рівня основних компетенцій дітей за освітніми напрямами програми «Дитина»), що дало можливість спостерігати за динамікою змін у розвитку дошкільників, обирати най оптимальніші методи надання їм допомоги за кожним освітнім напрямом Базового компонента дошкільної освіти, а також вносити корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому. З метою сприяння вихованню в здобувачів освіти почуття патріотизму, формування дитячої особистості на засадах духовності, моральності та толерантності, потреби в пошуку ефективних шляхів формування соціально- громадянської компетентності дошкільників, затверджено План заходів по патріотичному вихованню.

Пріоритетними завданнями в підготовці до 2024-2025 навчального року були визначені такі, які стосувалися створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю дітей, педагогів і батьків, відсутні будь- які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

З урахуванням дії правового режиму воєнного стану, враховуючи вимоги щодо можливості функціонування закладу дошкільної освіти в очному форматі у 2024-2025 навчальному році в закладі є найпростіше укриття, яке відповідає вище зазначеним вимогам:

- розташоване в підвальному приміщенні основної будівлі;

- має в наявності два евакуаційні виходи;

- має облаштований санвузол з проточною водою;

- забезпечено природною припливно-витяжною системою вентиляції;

- в наявності електроживлення, штучне освітлення;

- присутні ємності із запасами питної та технічної води;

- облаштовано місця для сидіння, в наявності ліжка та м’які пуфіки;

- забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним освіт-ленням, шансовим інструментом та засобами надання медичної допомоги.

Крім того, облаштування внутрішнього простору приміщення укриття є комфортним. Для організації освітнього процесу наявні дидактичні, настільно- друковані ігри, матеріали для творчості вихованців тощо.

Пріоритетним є також питання по створенню умов для виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти. З метою покращення умов для дітей з ООП в закладі облаштовано кабінет практичного психолога. Ресурсну кімнату до укомплектовано спеціальним обладнанням для проведення корекційних занять.

# МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

# Впродовж 2024-2025навчального року система методичної роботи в закладі спрямовувалась на активізацію творчого потенціалу педагогів, водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності; вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя, стимулювання їхнього професійного саморозвитку, а відтак і оновлення форм методичної роботи з кадрами; розвиток інклюзивної компетентності педагогів та позитивної мотивації до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; інформування педагогів про нормативні документи в галузі дошкільної освіти; залучення вихователів, музичного керівника, інструктора з фізкультури, асистента вихователя до оволодіння технологіями організації освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, компетентнісного підходів і налагодження тісної взаємодії між дітьми, педагогами та батьками; надання педагогам права вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси; забезпечення популяризації освітньої та методичної роботи шляхом періодичних публікацій на сторінці ЗДО у спільноті Facebook.

# Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив працював за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина» у всіх вікових групах закладу.

# Провідним напрямом діяльності ЗДО у 2024-2025 навчальному році став напрям – формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

# Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, освітня робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

# - cтворення умов для виховування в дітей любові до України, формування рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральності, з метою успішної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в новій редакції та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року;

# - продовження cприяння поєднанню традицій та інновацій у сучасній організації мовленнєвої роботи з дошкільниками, що дає підґрунтя для формування мовної і мовленнєвої комплектації дітей на подальших етапах навчання;

# - продовження працювати над вихованням у дошкільників працелюбності як базової якості особистості з використанням праці як засобу фізичного, соціально-морального, художньо-естетичного, пізнавального розвитку та засобу творчого розвитку особистості дитини;

# - створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних здоров’яформувальних освітніх технологій, охоплення системним оздоровленням дітей дошкільного закладу шляхом введення гнучкого динамічного режиму, оптимізації рухового режиму, використання різноманітних засобів та форм загартування.

# Осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в закладі є методичний кабінет. Методичний супровід у закладі дошкільної освіти забезпечує вихователь-методист Ірина Никифорова.

# У роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу тощо.

# Найважливішою формою підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів була педагогічна рада. Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики в умовах сьогодення. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, демонстрували мультимедійні презентації педагогічних знахідок, підбивали підсумки роботи щодо вирішення завдань на рік. Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік, зокрема: «Особливості організації діяльності ЗДО у новому навчальному році», «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі. Інноваційні тенденції розвитку дошкільної освіти», «Розвиток мовлення дошкільників як необхідна складова національно-патріотичного виховання в ЗДО», «Виховання здорової дитини в сучасних умовах закладу дошкільної освіти». Окремим педрадам передували тематичні (комплексні) вивчення за виконанням одного з пріоритетних річних завдань. За наслідками педрад, вивчень оформлена відповідна документація: накази, інформації, протоколи.

# Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

# В 2024-2025 навчальному році було організовано засідання двох семінарів-практикумів. Під час теоретичного семінару «Попередження насильства над дітьми», педагоги ознайомилися з видами насильства над дітьми, з прийомами просвітницької роботи вихователя по профілактиці насильства з дітьми і батьками, арт-терапевтичними методами запобігання випадків насильства над дітьми та порядком реагування на випадки насильства в закладі освіти.

# Під час проведення засідання семінару-практикуму «Бути креативним – значить бути творчим!» педагоги закладу дошкільної освіти мали можливість розкрити питання щодо розвитку креативності вихователя як складової педагогічного зростання й виховання дітей та продемонструвати ігри, що сприяють активізації творчого мислення вихованців.

# Методична робота в ЗДО спрямована на підвищення інноваційного потенціалу педагогів. Готовність до здійснення інноваційної діяльності розкривається через здатність до самоорганізації, самоаналізу, рефлексії; здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; критичність мислення; здатність до оцінювальних суджень.

# Колектив педагогів впродовж 2024-2025 навчального року впроваджував у практику такі інноваційні технології, зокрема:

# - «Методика розвитку художньо-мовленнєвої компетентності за Н.Гавриш» – вихователь Алла Омельченко;

# - «Пошуково-дослідницька діяльність» – вихователі Вікторія Ніколенко;

# - «Методика розвитку творчих здібностей» (малювання, Л.Шульга) –вихователь Тетяна Сафонкіна;

# - «Мнемотаблиці за творами В.Сухомлинського» – вихователь Марина Кушніренко;

# - «Логічні блоки Золтана Дьенеша» – вихователь Леся Блохіна;

# - «Нетрадиційні види оздоровлення та нестандартне обладнання на заняттях з фізкультури (елементи методики Миколи Єфименка)» – інструктор

# з фізкультури Надія Буренко.

# Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу.

# Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування таких форм роботи як тематичні тижні та дні.

# Цікаво у нашому закладі пройшов Тиждень правових знань дошкільників, метою якого є формування морально-правової культури дітей дошкільного віку та підвищення рівня правової культури батьків. Впродовж Тижня педагоги приділяли велику увагу формуванню правової свідомості дітей, використовуючи різні форми організації освітньої роботи, такі як бесіда, читання художньої літератури, розгляд ілюстрацій та бесіда за їх змістом, малювання, розв’язування моральних ситуацій, сюжетно-рольові та творчі ігри, екскурсії тощо. В кожній групі поповнено матеріали дидактичних ігор, папок- пересувок на тематику правового виховання дошкільників.

# Традиційно в останню п’ятницю місяця в нашому закладі проводиться День здоров'я. Інструктор з фізкультури Надія Буренко організовує в цей день різноманітні спортивні розваги. Їх мета – викликати у дітей позитивний емоційний настрій, бажання займатися фізкультурою та спортом; закріпити навички, здобуті на заняттях з фізкультури; виховувати почуття дружби, колективізму, взаємовиручки.

# Заслуговує на увагу організована в ЗДО акція «Зроби годівничку – врятуй синичку!», яка була спрямована на формування екологічної свідомості дітей та дорослих, виховання в них напрямку людських якостей та прагнення допомогти птахам пережити зимовий період. Впродовж всіх днів організації акції педагоги з дітьми провели ряд різноманітних заходів: читання художньої літератури, розгляд ілюстрацій, спостереження за поведінкою птахів, обігрування проблемних ситуацій, бесіди тощо. До участі в акції активно долучились батьки вихованців: виготовили разом з дітьми годівнички.

# Під час проведення місячника з пожежної безпеки в закладі проведена робота над навчанням та закріпленням правил пожежної безпеки. В старших групах №1, №2 провели тематичне заняття «Будь обережним з вогнем!». Середні та старші групи організували виставку дитячих малюнків на дану тематику.

# До Дня єднання України, в закладі відбулася виставка дитячих малюнків на тему «Мій рідний край». Вихованці через малюнки виразили своє бачення рідного краю. Дитячі роботи вражали яскравістю, щирістю та творчим підходом. На малюнках оживали мальовничі пейзажі України, рідні домівки, символи держави та дружні родини. Такі заходи сприяють вихованню патріотизму у малечі, любові до рідної землі та гордості за свою країну.

# До Всесвітнього дня авіації і космонавтики, у старшій групі №1 відбулося незвичайне пізнавальне заняття під назвою «Цей дивовижний космос». Малята вирушили у справжню космічну подорож. Діти дізналися багато нового про Сонячну систему, планети, зірки та перших космонавтів. Вихованці з цікавістю слухали розповіді, переглядали ілюстрації. Не менш захопливими були й творчі завдання. Діти малювали власні космічні кораблі, створювали малюнки із зображенням планет. Заняття завершилося веселою руханкою «Запускаємо ракету», під час якої малята відчули себе справжніми дослідниками Всесвіту.

# До Дня довкілля у старшій групі №1 відбулося цікаве заняття, що поєднало творчість та любов до природи! Під гаслом «Дружньо рослини саджаємо – планету Земля зберігаємо» діти не лише познайомилися з рослинами та їх значенням для нашої планети, а й створили чудову колективну аплікацію. Заняття мало на меті сформувати у вихованців екологічну свідомість, дбайливе ставлення до довкілля, розвивати творчі здібності та командну роботу. Разом, крок за кроком, ми виховуємо покоління, яке цінує та оберігає нашу Землю! Також до Дня довкілля діти середньої групи №2 активно долучилися до корисної справи: висаджували разом з вихователями малину на городі та дбайливо доглядали за квітами на клумбі. Саме так формується бережливе ставлення до довкілля з дошкільного віку. З таких добрих справ починається велика любов до Землі!

# Під час проведення заходів з нагоди Великодніх свят, вихованці разом із педагогами та батьками долучилися до доброї справи – допомоги дітям із Центру соціально-психологічної реабілітації. Малюки із великим захопленням готували великодні подарунки для своїх ровесників: малювали святкові листівки, розмальовували писанки, формували кошики з пасочками та солодощами. Кожен вкладений у подарунок виріб був пронизаний щирими дитячими емоціями та бажанням подарувати радість тим, хто цього потребує найбільше. Такі акції є важливою частиною виховного процесу, адже вчать дітей бути чуйними, милосердними та уважними до ближніх.

# З метою забезпечення внутрішнього контролю за діяльністю педагогічних працівників, якістю освітнього процесу з дітьми та визначення його результативності, оцінки динаміки засвоєння знань та сформованості життєвих компетентностей здобувачів освіти в ЗДО № 82, в періоди з вересня 2024 року по травень 2025 року проводилося моніторингове дослідження рівня сформованості ключових компетенцій в здобувачів освіти ЗДО № 82 відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

# Вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми. Оцінка рівня засвоєння дітьми програмових вимог проведена вихователями на основі систематичних спостережень за освітнім процесом у групі, аналізу діяльності дітей на заняттях, результатів предметно-практичної діяльності у повсякденному житті дошкільників.

# Вся освітня робота проводиться педагогами на засвоєння дітьми знань, умінь і навичок відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина» та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Високий рівень організації роботи педагогів сприяє засвоєнню дітьми програмового матеріалу, формує готовність дітей до систематичного навчання та шкільного життя.

# Результати внутрішнього моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників встановлено за такими напрямами Базового компоненту:

# «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитинав природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

# Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу свідчать проте, що робота ведеться на належному рівні.

# Дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способи розвитку, набуття нею знань, умінь і навичок.

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямами розвитку у дітей раннього та дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямам, як: «Гра дитини» (високий рівень – 98 дітей (52 %); достатній рівень – 63дитина (34%); початковий рівень – 26 дітей (14%)), «Особистість дитини» (високий рівень - 81 дитини (43 %); достатній рівень – 78 дитини (42 %); початковий рівень – 28 дітей (15 %)), «Дитина в соціумі» (високий рівень – 87 дитини (47 %); достатній рівень – 70 дітей (37 %); початковий рівень – 30 дітей (16 %)).

Найнижчі показники належать освітньому напряму «Мовлення дитини» – (високий рівень – 81 дітей (44 %); достатній рівень – 64 дитини (34 %); початковий рівень – 42 дитини (22 %)), «Дитина у світі мистецтва» (високий рівень – 80 дитини (43%); достатній рівень – 82 дітей (44 %); початковий рівень – 25 дітей (13%)).

Необхідно зазначити, що результати моніторингу – це не висновок, а динамічна складова актуального стану розвитку дітей. Проведення моніторингу щодо сформованих компетентностей на кінець навчального року показав позитивні результати освітньо-пізнавальної роботи педагогічному колективу з дітьми дошкільного віку. Проведення моніторингового дослідження дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати.

Враховуючи вище зазначене, постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв’язного мовлення дітей, забезпеченні належних умов засвоєння дошкільниками культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, над удосконаленням набутих навичок образотворення; особливу увагу звернути на художньо-продуктивну діяльність дітей, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно-емоційного та пізнавального розвитку. Разом з тим слід працювати над розвитком сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дошкільників.

На кінець 2024-2025 навчального року в закладі дошкільної освіти виховувалось 43 дітей старшого дошкільного віку.

# Знання дітей старших груп характеризуються такими показниками:

# - високий рівень – 20 дітей (47%);

# - достатній рівень – 23 дітей (53%);

# - початковий рівень – 0 дітей (0%).

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямами розвитку у дітей старшого дошкільного віку показав, що найкращі результати належать освітньому напряму «Гра дитини» (високий рівень – 30 дітей (70 %); достатній рівень – 13 дітей (30 %); початковий рівень – 0 дітей (0 %)).

Найнижчі показники належать освітньому напряму «Мовлення дитини» – (високий рівень – 16 дітей (37 %); достатній рівень – 25 дитина (58 %); початковий рівень – 2 дитини (5 %)).

За підсумками результатів вивчення рівня умінь і навичок дітей дошкільного віку відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» встановлено достатній рівень знань дітей. Більшість наших випускників проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе в соціумі. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Діти-випускники мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Вихователі забезпечили підготовку дітей до навчання в школі. Педагоги активно працювали над розвитком у дітей цілеспрямованого сприймання, формування психічних процесів, навичок навчальної діяльності, самооцінки, що має важливе значення в подальшому навчанні дітей в Новій українській школі.

В закладі створені умови для інклюзивного навчання дітей з ООП. У 2024-2025 навчальному році в закладі функціонувала одна інклюзивна група в якій навчалися 4 дітей з ООП: (2 дитини – третього рівня підтримки, 1 дитина – четвертого рівня підтримки, 1 дитина – другого рівня підтримки).

Упродовж 2024-2025 навчального року заклад співпрацював з Кременчуцьким інклюзивно-ресурсним центром №1, який забезпечує реалізацію прав дітей з ООП на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2024-2025 навчального року проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Під час організації засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП активну участь брали батьки дітей з ООП, разом з якими розглядались питання:

* встановлення відповідності індивідуальної програми розвитку особливим освітнім потребам дітей;
* прогнозування результатів розвитку дитини з ООП відповідно до ІПР;
* аналіз виконання ІПР, виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення;
* перегляд і уточнення завдань ІПР;
* виконання рекомендацій ІРЦ щодо корекційно-розвиткової складової ІПР;
* обговорення та планування співпраці педагогічних працівників та батьків дитини з ООП щодо надання корекційно-розвиткових послуг, методичного забезпечення та корекційного обладнання (за потребою) тощо.

Важливим етапом виконання ІПР дитини з ООП є моніторинг реалізації завдань, цілей, стратегій, які поставлені в ІПР для цих дітей командою психолого-педагогічного супроводу. На кінець навчального року командою психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП проведений моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП та оцінювання їхніх досягнень, поточне оцінювання змін, які відбуваються в їх розвитку, озвучено інформацію про успіхи (невдачі), прогресивний розвиток, рівень досягнень та сформованості соціальних, комунікативних і адаптивних життєвих навичок; проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять, спрямування подальшої роботи на досягнення заданих параметрів розвитку.

Робота команди фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців, які знаходяться на інклюзивному навчанні. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз’яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами,що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами спрямовувалась на:

- повне і детальне обстеження кожної дитини, з метою виявлення особливостей її мовного, пізнавального і соціального розвитку, в процесі якого визначаються сильні сторони дитини, її здібності до навчання та ігрової діяльності. Це допомагає організувати роботу з дитиною так, щоб максимально компенсувати та виправити виявлені недоліки розвитку;

- підвищення пізнавальної активності дітей, розвиток основних психічних процесів, таких як сприймання, увага, пам’ять, мислення, уява;

- розвиток комунікативних здібностей дітей;

- сприяння формуванню ігрових навичок;

- формування звуковідтворювальних навичок у не мовленнєвих дітей, підготовки їх артикуляційного апарату до мовленнєвої діяльності;

- моделювання ситуацій, коли дитина переносить отримані знання на іншу дію, створення умов, що викликали б у дитини потребу в спілкуванні.

У вихованців з ООП протягом навчального року сформовано мінімально достатній та необхідний рівень освітніх компетенцій. Забезпечено умови для формування досвіду, який допомагає дошкільникам розв’язувати проблеми у нових умовах, здобувати інформацію, набувати здатності діяти відповідно до ситуації. Переважна більшість дошкільників з ООП готові до сприйняття, у них сформовано відповідну мотиваційну готовність. Проте, на превеликий жаль, в більшості дітей спостерігається підвищена тривожність, дратівливість, не зосередженість, розгальмованість у поведінці. Тому особлива увага приділялась встановленню емоційної рівноваги, зменшенню тривожності, стабілізації проявів агресії та дратівливості вихованців шляхом читання казок, слухання заспокійливої музики, малюванню, іграм з піском, самомасажу тощо.

Послідовність корекційно-розвиткової роботи формувалась від простішого до складнішого, відповідно до індивідуальних можливостей дитини. Досягнуто часткового прогресу у формуванні у дітей потреби в комунікації з однолітками та дорослими, а також просторовому орієнтуванні. Діти частково вміють застосовувати здобуті вміння в нових ситуаціях та використовувати отримані навички в різних видах діяльності, водночас чуттєві орієнтири щодо навколишнього предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами виявилися не досконалими і не достатніми для їхньої пізнавальної й повноцінної предметно-практичної діяльності та потребують подальшого розвитку.

Таким чином, роботу щодо реалізації завдань з інклюзивної освіти можна вважати такою, яка проводилась на достатньому рівні.

З метою налагодження партнерських стосунків і взаємодії з сім'єю на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності з питань навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, робота з батьками спрямовувалася на підвищення рівня їхніх знань щодо розвитку та виховання дошкільників.

Колектив закладу неухильно дотримувався принципу партнерства як основи створення партнерських стосунків між педагогами і батьками, що сприяло забезпеченню дієвої системи різних форм співпраці з батьками, реалізованої у 2024-2025 навчальному році, зокрема:

- індивідуальні: вступне анкетування, попередні візити батьків з дітьми до закладу дошкільної освіти, співбесіди, консультації, телефонний зв'язок;

- наочно-письмові: інформаційні куточки для батьків, тематичні стенди, ширми, папки-пересувки, дошка оголошень, тематичні виставки, анкетування;

- групові: консультації, збори, спілкування у вайбер-групах, зустрічі з фахівцями закладу;

- колективні: батьківські збори, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету тощо.

Педагоги нашого закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку. У створені групи Telegram-каналів систематично викладалися рекомендації, презентації, моніторився стан здоров'я вихованців, нагадувалися правила збереження здоров'я та життя. Вихователі постійно мотивували батьків, підтримували зворотній зв'язок з ними. Налагоджена робота батьківських комітетів груп. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу, постійно допомагають у вирішенні різноманітних організаційних та фінансових питань, надають посильну допомогу закладу, допомагають в облаштуванні ігрових ділянок.

Відповідно до плану роботи ЗДО на 2024-2025 навчальний рік, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу значна увага приділяється здійсненню контролю та вивчення якості освітнього процесу. Планування контролю було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване на вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги педагогам.

Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм, зокрема:

* спостереження за діяльністю педагогів;
* анкетування педагогів;
* аналізу колективних переглядів;
* моніторингу освітнього процесу;
* аналізу стану здоров'я дітей тощо.

Упродовж 2024-2025 навчальному році здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

У закладі дошкільної освіти було проведено:

Оперативний контроль:

* дотримання режиму дня та організація роботи на всіх вікових групах;
* дотримання вимог ранкового прийому на І молодших групах;
* виконання посадових обов’язків педпрацівників у проведенні освітнього процесу;
* активізація мовлення дітей в освітньому процесі;
* формування навичок дружніх стосунків серед вихованців ЗДО, проведення бесід з дітьми щодо забезпечення попередження насильства;
* рівень проведення музичних розваг;
* виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
* підготовка до занять, підбір наочно-дидактичного матеріалу;
* проведення різних форм взаємодії з батьками вихованців;
* підготовка груп до оздоровчого періоду.

Попереджувальний контроль:

* правильність оформлення листків здоров’я на групах.

Тематичне вивчення:

* «Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та булінгу, у якому спрямована робота з надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та реалізуються права дітей з ООП»;
* «Стан мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку»;
* «Організація роботи з формування здоров’язбережувальної компетент-ності дітей дошкільного віку».

Підсумкове вивчення:

* «Створення умов для ефективної адаптації новоприбулих дітей»;
* «Скрінінгове дослідження психологічної готовності дітей до навчання в школі»;
* «Рівень педагогічної майстерності педагогів (за результатами атестації)»;
* «Психологічна діагностика готовності дітей до школи».

Результати контролю та вивчення заслуховувались на педагогічних радах, виробничих нарадах. Щорічно видається достатня кількість наказів організаційного та виробничого характеру. За результатами комплексного і тематичного вивчення оформлено довідки.

# ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ

**БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ**

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота нашої установи в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, нешкідливого утримання дошкільнят, організацію догляду за дітьми, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

Кожен працівник проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, з метою запобігання виникнення пожеж та належного забезпечення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти, затверджено План заходів щодо посилення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти під час роботи в осінньо-зимовий період 2024-2025 н.р. та План заходів протипожежної безпеки при підготовці закладу дошкільної освіти до роботи у весняно-літній період. З метою належного забезпечення пожежної і техногенної безпеки, попередження надзвичайних ситуацій та виникнення пожеж, недопущення загибелі і травмування людей на них у ЗДО затверджено План інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо попередження виникнення пожеж та надзвичайних ситуацій, загибелі і травмування людей на них.

В наявності плани евакуації на випадок пожежі. Належно оформлені куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит, своєчасно проводиться технічний огляд вогнегасників. Реагування та виконання приписів в закладі здійснюється своєчасно, недоліки немає. Між ЗДО та Управлінням поліції охорони у Полтавській області укладено договір на технічне обслуговування.

Керуючись листом МОН України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, з метою створення та гарантування безпечних умов перебування здобувачів освіти, працівників в приміщеннях закладу дошкільної освіти під час оповіщення про повітряну тривогу, розроблено та затверджено Алгоритм дій учасників освітнього процесу при отриманні сигналів оповіщення ЦЗ «Повітряна тривога».

З метою забезпечення належної готовності закладу дошкільної освіти в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, затверджено План основних заходів цивільного захисту на 2025 рік.

В закладі дошкільної освіти встановлено тривожну кнопку – складову частини системи безпеки, яка задіюється в екстрених випадках. При установці КТС було укладено договір на обслуговування та розроблено інструкцію, що описує особливості використання кнопки. Також в договорі закріплено час, протягом якого повинна прибути група швидкого реагування після отримання сигналу.

Крім того, в закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та з охорони праці інструкції для всіх категорій працівників.

Традиційно в травні проходить Тиждень безпеки дитини, метою якого є поліпшення якості освітнього процесу з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед вихованців та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Впродовж Тижня безпеки дитини працівники ЗДО та вихованці окрім теоретичних знань отримують важливі практичні навички з порятунку власного життя та допомоги оточуючим, закріплюють правила реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації. Також педагоги проводять онлайн - просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводяться вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструються у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видаються накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

З метою реалізації прав працівників на безпечні і нешкідливі умови праці, пільги та компенсації за роботу у несприятливих умовах, проведено атестацію робочих місць. За результатами атестації робочих місць за умовами праці у закладі дошкільної освіти для окремих категорій працівників визначені права на пільги та компенсації, передбачені чинним законодавством.

Обов’язковим для усіх категорій працівників закладу дошкільної освіти є проходження періодичних медичних оглядів. Працівники закладу дошкільної освіти двічі на рік, згідно графіку, проходять медичний огляд за рахунок коштів місцевого бюджету. Адміністрація контролює дотримання термінів проходження медичних оглядів працюючими.

Порядок діяльності закладу дошкільної освіти визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом. Графіки роботи працівників закладу, графіки щорічних основних та додаткових відпусток працівників, попереднє тижневе навантаження педагогів обов’язково попередньо погоджується з ПК ЗДО.

В закладі дошкільної освіти дотримуються вимог щодо забезпечення прав дитини. Постійно здійснюється поновлення банку даних дітей пільгових категорій, які відвідують ЗДО.

Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання цим дітям пільг, передбачених законодавством України. На даний час на обліку знаходиться 63 дитини пільгового контингенту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорія дітей** | **В ЗДО**  |
| діти з багатодітних родин | 9 |
| діти, батько яких є учасником бойових дій | 18 |
| дитина військовослужбовця, який загинув | 1 |
| діти з інвалідністю | 2 |
| діти з внутрішньо-переміщених сімей | 28 |
| діти з малозабезпечених сімей | 1 |
| діти з ООП, які навчаються та виховуються в інклюзивних групах | 4 |

З метою соціального захисту дитячого населення, забезпечення найкращого врахування потреб дітей, які постраждали від жорстокого поводження, здійснення комплексу заходів, спрямованих на захист прав та забезпечення повноцінного життя, виховання і розвитку здобувачів освіти ЗДО, призначено відповідальних осіб за прийом звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення та розроблено алгоритм дій у разі виявлення вище зазначених випадків.

# 6. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Для організації медичного обслуговування у закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує медичний працівник: сестра медична старша. Функціонує медичний кабінет, який укомплектований всім необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає Переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті дошкільного навчального закладу для надання невідкладної медичної допомоги, затвердженого спільним наказом МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 № 432/496.

Медичне обслуговування в закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров’я та профілактиці захворювань. Велику увагу впродовж навчального року колектив закладу дошкільної освіти приділяв формуванню здоров’язберігаючої компетентності у дітей.

Протягом навчального року на заняттях з фізкультури здійснювались заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми – від 75% до 90%. У кожній віковій групі наявний Листок здоров’я вихованців, згідно з яким забезпечується індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи: проведення занять з фізичної культури, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

В 2024-2025 навчальному році колектив ЗДО продовжував роботу щодо зміцнення фізичного та психічного здоров’я кожного вихованця на засадах ефективної діагностики та корекції. Планомірно проводилися антропометричні вимірювання дітей: група раннього віку – 1 раз у місяць, інші групи – 1 раз у квартал. Всі вимірювання фіксувалися в журналі антропометрії.

Систематично проводиться моніторинг захворюваності дітей в ЗДО.

Станом на 01 червня 2025 року на диспансерному обліку знаходяться 13 вихованців, зокрема:

* + серцево-судинні захворювання –3 дітей;
	+ захворювання центральної нервової системи – 4 дітей;
	+ порушення зору – 2 дітей;
	+ ВВР захворювання нирок – 1 дитина;
	+ захворювання шкіри – 1дитина;
	+ залізодефіцитна анемія – 1 дитина;
	+ ендокринні захворювання – 1 дитина;

Проведений аналіз захворюваності здобувачів освіти за 2025 рік показав, що рівень їх захворюваності понизився порівняно з рівнем захворюваності за 2024 рік. Так, у 2025 році здобувачами освіти закладу через хворобу пропущено 1332 дні, що на 244 дні менше, ніж в 2024 році.

У закладі дошкільної освіти забезпечено щоденне виконання протиепідемічних заходів щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Сестрою медичною старшою, директором ЗДО щоденно проводиться контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов на харчоблоці і в групах із занесенням результатів у відповідні журнали. Медичний персонал закладу проводив системну роботу щодо профілактики гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь, ведеться санітарно-просвітницька робота з працівниками закладу та батьками.

Адміністрацією закладу проводився постійний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалістю прогулянок, відповідністю одягу дітей до температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дошкільників.

# 7. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Питання організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти було і залишається одним з актуальним. Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей, які тут виховуються.

Організація харчування в закладі дошкільної освіти впродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 року № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227 (із змінами).

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дошкільнят. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, обладнання, інвентарю; наповнення харчоблоку все промарковане, використовується лише за призначенням. Згідно норм на харчоблоці знаходяться всі необхідні миючі та дезінфікуючі засоби, розміщені методичні рекомендації по їх застосуванню.

- проводяться поточні ремонти приміщень закладу дошкільної освіти;

- проведено поточний ремонт водопостачання і каналізації (заміна труб водопостачання 330 м. та комплектуючі до них, заміна каналізаційних труб 50 м. та комплектуючі до них, встановлення дитячих умивальників 12 шт. та комплектуючі до них, встановлення змішувачів для умивальників 11 шт., змішувачів для душу 4 шт., заміна унітазів 10 шт. комплектуючі до них) – загальна сума 170188,72 грн.;

- проведено поточний ремонт рулонної покрівлі (ремонт покрівлі 0,12 кв.м., ремонт примикань покрівлі до вентиляційних виходів 1,388 м., ремонт примикань гідроізоляційного килима до лійки внутрішнього водостоку 2 шт.) загальна сума 19200, 00 грн.;

- встановлено в укритті автомат водорезерва (АВР) та комплектуючі до нього – 16268,00 грн.;

- заміна радіаторів 3 шт. та комплектуючі до них – 15227,50 грн.;

- встановлено два дверних блока – 8444,26 грн.;

- здійснено кронування дерев та санітарна обрізка – 5507,30 грн.;

 - здійснюється забезпечення матеріально-технічної бази ЗДО (необхідним інвентарем (12703,00 грн.), технікою (міксер 1199 грн., електроконвектор 2 шт. – 7706 грн.), канцелярськими товарами (9036,49 грн.), дезінфекційними та миючими засобами (15931 грн.).

***Консультації:***

* «Як зарадити сльозам малюка при адаптації дітей до нових умов» (вересень);
* «Як народжується любов до Батьківщини?» (жовтень);
* «Індивідуальна мовленнєва робота поза межами організованого навчання» (грудень);
* «Сторітелінг: мистецтво розповідання, або як зацікавити й мотивувати дітей» (січень);
* «Нон-фікшн для дітей: що, як, для чого?» (лютий);
* «Формуємо комунікативні навички в праці» (квітень);
* «Формування у дошкільників життєвої позиції щодо власної безпеки життєдіяльності» (травень).

***Методичний лекторій з вихователями груп:***

* «Громадянськість дошкільника: що варто знати педагогу» (листопад).

**різні види роботи з батьками здобувачів освіти,** як традиційні, так і сучасні:

1. Проведення щорічної виставки робіт родинної та колективної творчості «Кременчук – місто, в якому я живу» до дня міста та «Діти, правила вивчайте, на дорозі – не зівайте!» – (вересень); «Мій рідний край» до Дня соборності України) – (січень).
2. Проведення консультацій для батьків: «Як зарадити сльозам малюка при адаптації дітей до нових умов» (вересень); «Психологічний супровід у ЗДО: цілі, завдання, форми роботи» (профілактика булінгу) (вересень); «Які навички допоможуть дитині швидше адаптуватися до ЗДО»; «Особистісний психічний розвиток дітей 5-6 років» (жовтень); «Сімейні традиції у сучасному світі» (листопад); «Правила безпечного інтернету для батьків» (грудень); «Як розмовляє ваша дитина?» (січень); «Розуміння дитячого стресу під час війни» (лютий); «Трудове виховання дітей в сім'ї і в дитячому садку» (березень); «Як налагодити взаємодію з батьками щодо літнього оздоровлення дошкільників?» (травень).
3. Організація виставки робіт родинної творчості: «Осінні фантазії» (жовтень); «Вогонь – друг, вогонь – ворог» (в рамках місячника пожежної безпеки) (грудень).
4. Розроблення рекомендацій, порад та пам’яток для батьків «Сьогодні – п’ятирічки, завтра – школярі» (жовтень); «Безпека руху – це життя» (листопад); «Як захистити дитину від різних форм насилля?» (січень); «Порадник для батьків з трудового виховання» (березень); «Організація трудового виховання в сім’ї» (квітень).
5. Організація заходів до проведення «Всеукраїнського тижня права»: «Що я знаю про права дитини?» (грудень).

Задля психологічного забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захисту психічного здоров’я і соціального благополуччя усіх його учасників  продовжила роботу психологічна служба закладу дошкільної освіти, якою проведено наступні форми роботи:

* засідання круглого столу «Проблеми раннього дитинства»;
* круглий стіл з вихователями старших груп «Дошкільник йде до школи: супровід дитини»;
* школа психологічного мінімуму «Подолання інертності та консерватизму педагогічного мислення, розвиток творчого потенціалу вихователя»;
* тренінгове заняття з педагогами «Важливі навички в період стресу»;
* тренінгове заняття для техперсоналу «Дії щодо надання дитині екстреної допомоги у зв’язку із загрозою внаслідок насильства її життю та здоров’ю»;
* проведення роботи з вивчення родинного мікроклімату;
* психологічна година «Міжнародні правові стандарти та національне законодавство з питань гендерної рівності, запобігання та протидія насильства»;
* практичне заняття з вихователями «Психологічна перезагрузка як засіб регуляції емоційного стану педагога»;
* психологічний порадник: «Інклюзія в дитячому садочку. Особливі діти – звичайні потреби»;
* для зняття емоційного напруження педагогів, що атестуються був

організований їх психологічний супровід протягом періоду атестації.

 З метою забезпечення теоретичної підготовки працівників до дій у надзвичайній ситуації, в рамках Тижня Безпеки дитини в нашому закладі проведено:

- тренувальні навчання евакуації з приміщення: збір керівного складу та сил цивільного захисту за сигналами оповіщення і переведення їх у режим «надзвичайної ситуації» в умовах воєнного стану;

- тренувальну евакуацію учасників освітнього процесу ЗДО до найближчого укриття;

- комплексне об’єктового тренування: «Дії персоналу об’єкта в умовах надзвичайної ситуації, яка може виникнути при катастрофічному затопленні».

З метою закріплення знань здобувачів освіти про правила протипожежної безпеки, в травні 2024р., в рамках Тижня безпеки дитини, було проведено заняття з безпеки життєдіяльності «Бережись вогню», «Сам удома». Д/г «Небезпечні іграшки», «З незнайомими людьми – обережний будь завжди», «Дії під час сигналу «Увага всім!», «Абетка дорожнього руху», організовано виставку дитячих робіт «Безпека дитини – спокій родини» (серед здобувачів освіти середніх та старших груп), перегляд музичних мультфільмів «Повітряний змій» та «Пес Патрон».

 Функціональне навчання в сфері цивільного захисту у 2024 році на міських курсах ЦЗ у 2024 році» пройшли дистанційно 3 працівника – керівник навчальних груп, керівник протипожежних формувань, особа, яка проводить інструктаж з питань ЦЗ, пожежної безпеки та дій у НС.